

2025年度	科目名	特別支援教育特論（2）
	英語名	Advanced Seminar on Special Needs Education（Ⅱ）
	科目属性	専門科目B群
	担当教員	千田 光久
	単位数	2単位（SC 0.5単位）

【授業の目的・ねらい】

【授業概要】

本講義では特別支援教育制度において対象となる子供の障害特性、教育課程、個別の指導計画・個別の教育支援計画、学校就学に向けての療育、就学支援、学校卒業後に向けてのキャリア教育等について幅広くかつ深く学び、学んだことを学校教育現場や地域の特別支援教育体制の充実に向けて教育実践者として活かすことができる人材の育成を目的とする。

【授業の到達目標】

1. 子供の障害特性について理解できる。
2. 特別支援教育の教育課程の在り方、教育課程の編成について理解できる。
3. 個別の指導計画・個別の教育支援計画の意義と作成について理解できる。
4. 学校就学に向けての療育、就学支援、学校卒業後に向けてのキャリア教育などライフステージに応じた教育の在り方について理解できる。
5. 一連の講義を通して教育のプロとして自己の考えを教育現場等で実践に活かすことができる。

【授業計画】

1. 特別支援教育の対象となる各障害特性について（第1回～第5回）
  - ①視覚障害の特性について
  - ②聴覚障害の特性について
  - ③発達障害の特性について
  - ④知的障害の特性について
  - ⑤各障害特性についての考察
2. 教育課程の理解と編成、個別の指導計画・個別の教育支援計画の意義と作成について(第6回～第10回)
  - ⑥視覚、聴覚、肢体不自由、病弱教育の教育課程の理解と編成について
  - ⑦知的障害教育における教育課程編成の二重構造について
  - ⑧個別の指導計画の意義と作成について
  - ⑨個別の教育支援計画の意義と作成について
  - ⑩教育課程の理解と編成、個別の指導計画・個別の教育支援計画の理解と作成についての考察
3. 学校就学に向けての療育、就学支援、学校卒業後に向けてのキャリア教育などライフステージに応じた教育の在り方について（第11回～第15回）
  - ⑪学校就学に向けた療育について
  - ⑫学校入学前の就学支援、入学後の就学支援について
  - ⑬学校卒業後に向けてのキャリア教育について
  - ⑭生涯を通じてスポーツや文化芸術活動に親しむことについて
  - ⑮ライフステージに応じた教育の在り方についての考察

科目修得試験

### 【評価方法】

評価については、スクーリング評価（25%）、レポート評価（25%）、科目修得試験（50%）を総合しての評価となる。

### 【教科書】

1. 姉崎弘（2017）『特別支援教育[第4版]－インクルーシブな共生社会をめざして－』大学教育出版 ISBN 978-48642946831. \*電子版あり
2. 文部科学省（2021）「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」  
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/tokubetu/material/1340250\\_00001.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1340250_00001.htm)  
（2023/12/27 閲覧）  
※この URL からダウンロードすること

### 【参考文献】

1. 杉山登志郎（2009）『ギフテッド天才の育て方』学研
2. 大南英明、河村久（編集）（2010）『個別の指導計画の作成と活用（小学校・特別支援が必要な子の学習指導ガイド）』明治図書出版
3. 柘植雅義（2013）『特別支援教育 多様なニーズへの挑戦』中公新書
4. 青木省三、宮岡等、福田正人（監修）（2014）『こころの科学 174 号自閉症スペクトラム』日本評論社
5. 岡田尊司（2015）『愛着障害 子ども時代を引きずる人々』光文社新書
6. 梅永雄二（2015）『大人のアスペルガーがわかる 他人の気持ちを想像できない人たち』朝日新聞出版
7. 滝吉美智香、名古屋恒彦（編著）（2016）『特別支援教育に生きる心理アセスメントの基礎知識』東洋館出版
8. 柘植 雅義、木船 憲幸（編）（2017）『改訂新版特別支援教育総論』放送大学教育振興会
9. 宮崎英憲（監修）（2017）『平成 29 年版学習指導要領改訂のポイント 特別支援学校』明治図書出版
10. 文部科学省（2019）「学校における医療的ケアの実施に関する検討会議（最終まとめ）」  
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/tokubetu/material/1413967.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1413967.htm)（2024-12-27 閲覧）
11. 熊谷高幸（2020）『自閉症と感覚過敏』新曜社
12. 松村暢隆（2021）『才能教育・2E 教育概論 ギフテッドの発達多様性を活かす』東信堂
13. 国立特別支援教育総合研究所（編著）（2014）『特別支援教育充実のためのキャリア教育ガイドブック』ジヤース教育新社
14. 小倉和夫（2020）「パラリンピックと共生社会」日本財団パラリンピックサポートセンターパラリンピック研究会 紀要 14 [https://www.jstage.jst.go.jp/article/parasapo/14/0/14\\_95/\\_article/-char/ja/](https://www.jstage.jst.go.jp/article/parasapo/14/0/14_95/_article/-char/ja/)  
（2024-12-27 閲覧）
15. 高橋健一郎（2019）「障害者の芸術活動に関する研究の動向と課題－共生社会形成に向けた文化資源としての視点から－」聖徳大学研究紀要 30 <https://seitoku.repo.nii.ac.jp/records/831>  
（2024-12-27 閲覧）