

科目名	教育のユニバーサルデザイン特論
科目属性	専門科目B群
担当教員	阿部 利彦
単位数	2単位(SC 0.5単位)
<p>【授業の目的・ねらい】 【授業概要】 教育のユニバーサルデザインとは子どもたちにとって分かりやすく、学びやすく配慮された教育のデザインである。そして、さまざまな学びや行動につまずきを持つ子が、通常学級の日常において学習や活動に興味を持ち、新たに視野を広げられるような工夫である。通常学級にいるさまざまな困難や支援ニーズを持つ子どもをも支える授業づくり、学級づくりの概念について検討するとともに、ユニバーサルデザインに関わる教育の動向に関して考察する。</p>	
<p>【授業の到達目標】 この授業の具体的な到達目標は、以下の3つである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教育のユニバーサルデザイン化について理解する 2 授業づくりにおける視覚化、焦点化、共有化について理解する 3 個別支援とユニバーサルデザイン化の必要性について理解する 	
<p>【授業計画】 全15回の授業計画は以下のとおりである。</p> <p>第1回 ユニバーサルデザインとは何か 第2回 障害者基本法からみたユニバーサルデザイン 第3回 「合理的配慮、基礎的環境整備」とユニバーサルデザイン 第4回 インクルーシブ教育からみたユニバーサルデザイン 第5回 学びのユニバーサルデザイン(UDL) 第6回 マルチ知能と授業のユニバーサルデザイン 第7回 神経心理学と授業のユニバーサルデザイン 第8回 学習者に対する「教えにくさ」の背景を学ぶ 第9回 教育のユニバーサルデザインとは 第10回 授業のユニバーサルデザイン～視覚化、焦点化、共有化について 第11回 授業のユニバーサルデザイン～5つのテクニック 第12回 教室環境のユニバーサルデザインとは 第13回 人的環境のユニバーサルデザインとは 第14回 授業科目で育てるソーシャルスキル 第15回 共感を高める学級づくりとは何か 科目修得試験</p>	
<p>【評価方法】 評価については、スクーリング評価（25%）、レポート評価（25%）、科目修得試験（50%）を総合しての評価となる。</p>	
<p>【教科書】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿部利彦. (2017). 通常学級のユニバーサルデザイン・スタートダッシュQ&A55, 東洋館出版. ISBN:978-4-491-03419-5 2. 阿部利彦. (2015). 通常学級のユニバーサルデザイン・プランzero2, 東洋館出版. ISBN:978-4-491-03157-6 	
<p>【参考図書】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柘植雅義. (2014). ユニバーサルデザインの視点を活かした指導と学級づくり, 金子書房. ISBN:4760895418 	