

(シラバスNo.6)

科 目 名	専門職者としてのキャリアデザイン	科目コード	24P-S5
		科目群名	基幹科目
	Career design as a professional	必修／選択	選択
		教職	－
担当教員	専任教員	単位数	2

【実務内容（実務家教員の場合）】
該当しない

【授業概要】
文部科学省はキャリアについて、「人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ね」と定義している。このことをふまえ、理論をもとにした教育実践とはどのようなものか、理論をもとにした教育実践を大学院修了後にどのように継続できるのかを理解し、自分の「理論をもとにした教育実践」をどのようにおこなっていくのか、キャリアとして考える。

【授業の到達目標】
① キャリアデザインの考え方、方法を理解する。
② 他者のキャリアを支援・開発するための考え方・方法を理解する。
③ 教員における専門職者としてのキャリアデザインは、それぞれの教員の生き方に学び、学生自身の生き方を見つめ直し、価値観・目標・方向性を明確にしていき、学生の人生全体の展望を見通した長期的な見通しの中での学生自身のキャリア全体の方向性を計画する。
④ 大学院入学前のキャリアプランを再考し、必要に応じて修正することができる。

【授業の形態】
メディア授業の実施【あり】
<授業の特徴>（毎回実施に◎、適宜実施に○を付けてください）

形態	実施	具体的に実施すること
講義	○	
グループワーク・質疑	○	
演習		
プレゼンテーション	○	
制作	○	
その他（ 個別指導 ）		

【授業計画】

回	内 容
1	イントロダクション（岩澤一美）
2	人生 100 年時代のキャリアデザイン～キャリア観（古川潔）
3	人生 100 年時代のキャリアデザイン～生涯キャリア発達課題（古川潔）
4	キャリア開発の方法～キャリア・アダプタビリティを高める（1）関心・統制（古川潔）
5	キャリア開発の方法～キャリア・アダプタビリティを高める（2）好奇心・自信（古川潔）
6	目標設定のフレームワーク（クロス SWOT 分析・STAR モデル・SMART モデル）（古川潔）
7	ワークキャリアとライフキャリア（キャリアの棚卸し）（古川潔）
8	各教員の「棚卸し」から考える：大学院修了後のキャリア～博士課程～（芳川玲子）
9	各教員の「棚卸し」から考える：大学院修了後の研究の在り方（キャリアプランの作成）（澤田真弓）
10	各教員の「棚卸し」から考える：地域貢献につながるコミュニティをデザインする（北村克久）

11	各教員の「棚卸し」から考える：ITリテラシーによる、可能性の拡張（横山美明）
12	各教員の「棚卸し」から考える：「教える」をキーワードにした拡がり（西村哲雄）
13	キャリア曲線ワークシート、ステージワークシート、転機ワークシートの作成（古川潔）
14	キャリア曲線ワークシート、ステージワークシート、転機ワークシートの発表（専任教員）
15	キャリアと理論をもとにした教育実践の展望（専任教員）
【履修上にあたっての準備】 事前に授業資料を熟読しておいてください。	
【授業外学修（予習・復習）】 ご自身のキャリアについて整理するとともに、「理論をもとにした教育実践」についてご自身の現場において何をどのように行うのかを常にイメージしてください。	
【評価方法】 参加態度および発表(50%)及びレポート(50%)で行う。	
【教科書】 授業で指示を出します。	
【参考図書】 授業で指示を出します。	