

科目名	発達臨床特論Ⅱ	担当教員	西永 堅
科目属性	専門科目 C	単位数	2単位(面接0.25単位)
<p>【授業の目的・ねらい】</p> <p>近年、脳認知科学の発展により、身体発達や運動発達だけではなく、知的発達、認知発達にも大きな個人差があることが明らかになってきた。障害のあるなしでは児童・生徒を二分できず、それぞれ一人ひとりのニーズに合わせた教育支援が必要とされる時代になった。本科目では、一元論の思想であるインクルージョンの理念の実践を目指し、発達の個人差を前提とした、個人のニーズに合わせた発達臨床研究の理論と実践を学ぶことを目的としている。この科目では、特に言語発達に着目し、言語発達支援、言語発達臨床を行動分析学の視点から学ぶ。</p> <p>なお、発達臨床特論Ⅰと発達臨床特論Ⅱの履修順序は問わない。</p> <p>この授業の具体的な到達目標は、以下の3つである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理想的・精神論的なアプローチではなく、合理的な方法で共生社会・インクルージョン社会を目指すために、エビデンスに基づいた指導法を述べるようになる。 2. 言葉の発達が遅れた子どもに対して、エビデンスベースな支援方法を扱うことができるようになる。 3. 指導法の効果を客観的に評価できるようになる。 			
<p>【授業計画】</p> <p>第1回 発達障害がある子どもの言語指導の歴史 第2回 言語行動の機能分析 第3回 基軸行動発達支援法 第4回 刺激等価性の成立 第5回 言語ルールとソーシャルスキル 第6回 早期言語指導 第7回 イントラバーバル研究 第8回 言語に関連する認知的スキル 第9回 概念学修 第10回 数の指導 第11回 言語指導と家族支援 第12回 行動的アセスメント 第13回 先行刺激の操作 第14回 マンド・タクト 第15回 1事例の実験デザイン</p> <p>科目修得試験</p> <p>レポート作成ならびに、スクーリングの内容を通じた理解を試す試験を行う。</p>			
<p>【評価方法】</p> <p>レポート30%、スクーリング30%、科目修得試験30%、その他10%で、総合評価を行う。</p>			
<p>【教科書】</p> <p>谷 晋二. (2012)「はじめはみんな話せない 行動分析学と障害児の言語指導」, 金剛出版. ISBN:4772412727</p>			
<p>【参考図書】</p> <p>ウィリアム・T. オドノヒュー (著), カイル・E. ファーガソン (著), William T. O' Donohue (原</p>			

著), Kyle E. Ferguson (原著), 佐久間 徹 (翻訳). (2005). 「スキナーの心理学—応用行動分析学(ABA)の誕生」, 二瓶社.

Jr., ヘンリー・D. シュリンガー (著), Henry D., Jr. Schlinger (原著), 園山 繁樹 (翻訳), 山根 正夫 (翻訳), 根ヶ山 俊介 (翻訳), 大野 裕史 (翻訳). (1998). 「行動分析学から見た子どもの発達」, 二瓶社.

Journal of Applied Behavior Analysis (行動分析に関する文献が手に入ります。)

<http://www.jeabjaba.org/index.html>