

|  |           |      |                  |
|--|-----------|------|------------------|
| 科目名  | 特別支援教育特論Ⅱ | 担当教員 | 千田 光久            |
| 科目属性   | 専門科目 C    | 単位数  | 2 単位 (面接 0.5 単位) |
| <p><b>【授業の目的・ねらい】</b></p> <p><b>【授業概要】</b><br/> 本講義では、特別支援教育制度において対象となる各障害について障害特性、指導方法、教育課程の理解、教育課程の編成、個別の指導計画・個別の教育支援計画の作成、学校就学に向けての療育、就学支援、学校卒業後に向けてのキャリア教育等について幅広くかつ深く学び、学んだことを学校教育現場や地域の特別支援教育体制の充実に向けて教育実践者として活かすことができる人材の育成を目的とする。</p> <p><b>【授業の到達目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各障害の特性と障害の特性に応じた指導方法について理解できる。</li> <li>2. 特別支援教育の教育課程の在り方、教育課程の編成について理解できる。</li> <li>3. 学校就学に向けての療育、就学支援、学校卒業後に向けてのキャリア教育などライフステージに応じた教育の在り方について理解できる。</li> <li>4. 一連の講義を通して教育のプロとして自己の考えを教育現場等で実践に活かすことができる。</li> </ol>  |           |      |                  |
| <p><b>【授業計画】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特別支援教育の対象となる各障害特性と指導方法について (第 1 回～第 5 回) <ol style="list-style-type: none"> <li>①感覚障害 (視覚障害、聴覚障害) の特性について</li> <li>②発達障害、知的障害、自閉スペクトラム障害など特別支援教育の対象となる各障害の特性について</li> <li>③ギフテッドの特性について</li> <li>④各障害に応じ、TEACCH プログラムや応用行動分析学などの指導方法について</li> <li>⑤各障害特性と指導方法についての考察</li> </ol> </li> <li>2. 教育課程の理解と編成、個別の指導計画・個別の教育支援計画の作成について (第 6 回～第 10 回) <ol style="list-style-type: none"> <li>⑥各障害種別の教育課程の理解と編成について</li> <li>⑦知的障害教育における教育課程編成の二重構造について</li> <li>⑧個別の指導計画・個別の教育支援計画の作成について</li> <li>⑨個別の指導計画、教育支援計画作成に係る心理検査等によるアセスメントについて</li> <li>⑩教育課程の理解と編成、個別の指導計画・個別の教育支援計画の作成についての考察</li> </ol> </li> <li>3. 学校就学に向けての療育、就学支援、学校卒業後に向けてのキャリア教育などライフステージに応じた教育の在り方について (第 11 回～第 15 回) <ol style="list-style-type: none"> <li>⑪学校就学に向けた療育について</li> <li>⑫学校入学前の就学支援、入学後の就学支援について</li> <li>⑬学校卒業後に向けてのキャリア教育について</li> <li>⑭生涯を通じてスポーツや文化芸術活動に親しむことについて</li> <li>⑮ライフステージに応じた教育の在り方についての考察</li> </ol> </li> </ol> <p>科目修得試験</p> |           |      |                  |
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>評価については、スクーリング評価 (25%)、レポート評価 (25%)、科目修得試験 (50%) を総合しての評価となる。</p>  |           |      |                  |
| <p><b>【教科書】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文部科学省 (2013) 「教育支援資料」<br/> <a href="https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1340250.htm">https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1340250.htm</a></li> <li>2. 姉崎弘 (2017) 『特別支援教育[第 4 版]ーインクルーシブな共生社会をめざしてー』 大学教育出版</li> </ol>   |           |      |                  |
| <p><b>【参考図書】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柘植 雅義、木船 憲幸 (編) (2017) 『改訂新版特別支援教育総論』放送大学教育振興会</li> <li>2. 青木省三、宮岡等、福田正人 (監修) (2014) 『こころの科学 174 号自閉症スペクトラム』日本評論社</li> <li>3. 杉山登志郎 (2009) 『ギフテッド天才の育て方』学研</li> <li>4. 内山登紀夫 (2006) 『本当の TEACCH』学研</li> <li>5. 文部科学省 (2017) 『平成 29 年 4 月告示 特別支援学校幼稚部教育要領 特別支援学校小学部・中学部学習指導要領』</li> <li>6. 宮崎英憲 (監修) (2017) 『平成 29 年版学習指導要領改訂のポイント 特別支援学校』明治図書出版</li> </ol>  |           |      |                  |

7. 大南英明、河村久（編集）（2010）『個別の指導計画の作成と活用（小学校・特別支援が必要な子の学習指導ガイド）』明治図書出版
8. 滝吉美智香、名古屋恒彦（編著）（2016）『特別支援教育に生きる心理アセスメントの基礎知識』東洋館出版
9. 柚木馥（1995）『臨床家のための障害児保育入門』コレール社
10. 柘植雅義（2013）『特別支援教育 多様なニーズへの挑戦』中公新書
11. 岡田尊司（2015）『愛着障害 子ども時代を引きずる人々』光文社新書
12. 梅永雄二（2015）『大人のアスペルガーがわかる 他人の気持ちを想像できない人たち』朝日新聞出版